

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚW S. KOSTKI
W KOSTOWCU**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
2024/2025**

Spis treści

Akty prawne	3
Wstęp	5
I. Wizja i misja szkoły	6
II. Sylwetka absolwenta	7
III. Cele ogólne	9
Cele szczegółowe:	10
V. Struktura oddziaływań wychowawczych	12
VI. Kalendarz uroczystości szkolnych	16
VII. Harmonogram działań	17

Akty prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutow: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649).
13. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).

14. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art.84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
16. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
17. Karta Nauczyciela
19. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
20. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593);
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
25. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny

Wstęp

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Stanisława Kostki w Kostowcu stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Św. Stanisława Kostki w Kostowcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę

Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Program jest zintegrowany ze Statutem. Tworzy on także spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet dla uczniów oraz rodziców. Diagnoza w zakresie zagrożeń w roku szkolnym 2024/2025 pozwoliła na zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program zakłada także realizację priorytetów edukacyjnych państwa. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 uwzględnione w działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

I. Wizja i misja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Św. S. Kostki w Kostowcu to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła jest dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowuje dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym,

oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym. Nasza szkoła jest przyjazna uczniowi, zapewnia mu miłą i życzliwą atmosferę, równość szans i poczucie bezpieczeństwa. W klimacie wzajemnego szacunku każdy doświadczy wsparcia i poszanowania własnej godności. Naszym celem jest umożliwienie wszystkim członkom szkolnej społeczności, maksymalnej realizacji własnych możliwości oraz wszechstronny rozwój, który zapewni mu odpowiedni start w przyszłość. W centrum naszych działań znajduje się uczeń i jego rozwój, ale równocześnie zwracamy się ku innym wartościom. Jesteśmy szkołą popularyzującą kulturę naszego regionu, jednocześnie jesteśmy otwarci na kulturowe wartości innych krajów. Mamy nadzieję, że po latach spędzonych w naszej szkole wychowankowie będą dobrze przygotowani do życia i śmiało sprostać wyzwaniom nowoczesnego społeczeństwa.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku.

Nasz absolwent:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest samodzielny, kreatywny, odważny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- współdziała z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
4. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
11. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
12. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
13. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka;
- umożliwiania uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i przedstawia go Radzie Rodziców do uchwalenia;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;

- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych;
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców;
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci;
- współrealizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w wywiadówkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.

Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Bibliotekarz szkolny:

- kształtuje umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów;
- rozwija kompetencji i zainteresowania czytelnicze uczniów;
- kształtuje umiejętności racjonalnego spędzania wolnego czasu;
- zapoznaje uczniów z różnymi formami wypowiedzi literackiej;
- przygotowuje do krytycznego odbioru treści komunikatów medialnych, do rozsądnego i umiejętnego wykorzystania Internetu; rozumienia natury i roli mediów;
- uwrażliwia na piękno literatury i sztuki; rozwój poprzez kontakt z kulturą;
- zapoznaje z historią książek i pism .

Świetlica szkolna:

- zapewnienia opiekę uczniom przed zajęciami lekcyjnymi i po ich zakończeniu;
- stwarza okazję do alternatywnych form spędzania wolnego czasu;
- rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- integruje grupy rówieśnicze;
- kształtuje osobowość dzieci i ich prawidłową postawę społeczną;
- kształtuje nawyki kultury osobistej i poczucie więzi ze społecznością szkolną;
- organizuje pomoc w nauce oraz tworzy warunków do nauki własnej.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych

L.p	Uroczystość	Data
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	IX
2.	Święto patrona szkoły	IX
3.	Ślubowanie klasy I	X
4.	Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę	XI
5.	Wigilijne spotkanie świąteczne, Jasełka	XII
6.	Uroczyste spotkanie z okazji Świąt Wielkanocnych	III
7.	Dzień Ziemi	IV
8.	Piknik rodzinny – Dzień Dziecka	V-VI
9.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	VI

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów	- Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. - Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych. - Zajęcia dodatkowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze, rewalidacja. - Praca z uczniem zdolnym. Zajęcia dodatkowe: koło hiszpańskiego, koło angielskiego, koło polonistyczne, SKS. -Przygotowywanie uczniów do konkursów wiedzy. - Współpraca z PPP w Pruszkowie. - Właściwa organizacja aktywności edukacyjnej dziecka. - Stosowanie aktywnych metod pracy. - Żywe lekcje w terenie. - Pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej. - Konsultacje indywidualne. - Wyjazdy do muzeum, teatru, wycieczki szkolne. - Innowacje pedagogiczne.	nauczyciele, wychowawcy pedagog	wrzesień oraz każdorazowo po dostarczeniu opinii lub orzeczenia według harmonogramu cały rok
Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- Ekspozowanie osiągnięć uczniów w konkursach na stronie internetowej szkoły, podczas apeli. - Umożliwianie uczniom odkrywania swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności poprzez uczestnictwo w apelach,	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

	akademiach, konkursach, itp. - Udział uczniów w życiu kulturalnym: – spotkanie z muzyką, Udział w uroczystościach szkolnych: „11 listopada”, „Jasełka”, „Dzień Ziemi”. - Angażowanie do zadań dodatkowych. Prezentacja prac na forum szkoły.		
Wyrabianie nawyku samokształcenia. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	- Rozwijanie umiejętności korzystania z różnorodnych form przekazu, zwłaszcza z multimedialnych środków komunikacji. - Inspirowanie uczniów do działań związanych ze stosowaniem wiedzy w sytuacjach nowych, trudnych, nietypowych – np. udział w projektach międzyprzedmiotowych.	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych (egzamin ósmoklasisty)	- Szkolne konkursy z nagrodami. - Nagrody książkowe dla uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce. - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - Dodatkowe zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne, polonistyczne. - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów. - Konsultacje uczniów, rodziców i nauczycieli ze specjalistami.	przewodniczący zespołów wychowawczych wychowawcy	cały rok
Współpraca z rodzicami.	– Włączanie rodziców do planowania i realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły. – Wspólna organizacja uroczystości i wycieczek. – Udział członków rodziny w uroczystych spotkaniach, pikniku. – Poradnictwo na terenie szkoły i kierowanie do instytucji i poradni wspomagających dom. – Udział rodziców w spotkaniach z psychologiem z PPP w Pruszkowie. – Wspieranie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. – Udział w kampaniach i akcjach profilaktycznych.	dyrektor, wychowawcy, pedagog	cały rok

	– Uczestnictwo rodziców w zebraniach klasowych. – Stały kontakt rodziców z wychowawcą oraz nauczycielami innych przedmiotów w miarę potrzeb. – Zapoznavanie rodziców ze Statutem Szkoły oraz Standardami Ochrony Małoletnich. – Kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny.		
Rozwijanie kompetencji cyfrowych	– Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi) w szczególności sprzętem zakupionym w ramach programu Laboratoria Przyszłości.. – Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technik cyfrowych. – Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów.	nauczyciel inf. wychowawcy nauczyciele	w miarę potrzeb

SFERA AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	– Wolontariat szkolny. – Udział w akcjach charytatywnych. – Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze. – Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób niepełnosprawnych, o innych poglądach, innej religii, innej rasy; dawanie dobrego przykładu.	opiekun samorządu szkolnego nauczyciele, pedagog	cały rok
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość,	– Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych.	pedagog, wychowawcy	wg harmonogramu

krzywdę drugiego człowieka, agresję.	– Zajęcia poświęcone tematyce tolerancji i przeciwdziałaniu uprzedzeniom i dyskryminacji. – Nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele). Pochwały wpisywane w dzienniku elektronicznym Librus.		
Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów.	– Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, pedagoga. – Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce: • wpływ emocji na zachowanie, • radzenie sobie w sytuacji stresu, • rozpoznawanie mocnych i słabych stron. -Konsultacje psychologiczne dla uczniów z problemami emocjonalnymi.	pedagog szkolny/pedagog specjalny psycholog	zgodnie z planem godzin wych. XI
Wychowanie do wartości obywatelskich i patriotycznych.	Edukacja patriotyczna – obchody Święta Patrona Szkoły, obchody 11 listopada, patriotyczne lekcje wychowawcze. Kształtowanie postaw szacunku wobec godła, flagi i hymnu państwowego.		IX XII V

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie aktywności fizycznej i nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego	– Organizowanie zajęć ruchowych dla dzieci przebywających w świetlicy szkolnej. – Dostosowanie rodzaju aktywności dziecka do jego rozwoju psychofizycznego. – Organizowanie wycieczek krajoznawczych i wyjść poza budynek szkoły. - Możliwość uczestnictwa w zajęciach Szkolnego Klubu Sportowego. – Udział uczniów w zawodach i turniejach sportowych.	nauczyciel wf, nauczyciele, opiekun świetlicy	cały rok

	– Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego z rodziną – Dzień Rodziny. - Udział w akcji „Bieg po zdrowie”. – Nauka zabaw ruchowych i gier, i stosowanie ich podczas zajęć świetlicowych.		V VI
Promowanie zdrowego odżywiania	– Udział uczniów w akcji „Owoce w szkole” i programach „Mleko z klasą”, – Propagowanie, podczas lekcji i zajęć, zasad racjonalnego odżywiania. – Zapoznanie uczniów z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. - Lekcje wychowawcze na temat zdrowego odżywiania.	wychowawcy, nauczyciel przyrody, pedagog	cały rok
Poznanie i utrwalenie zasady pierwszej pomocy przedmedycznej, właściwe reagowanie w sytuacji zagrożenia.	– Prezentacja filmów edukacyjnych dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. – Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. – Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. - Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań. – Prelekcje i pogadanki nt. przepisów BHP, informacje nt. numerów telefonów alarmowych. – Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności praktyczne. - Próba ewakuacja szkoły.	wychowawcy, nauczyciele wf	w miarę potrzeb IX
Rozwijanie właściwych zasad bezpiecznego zachowania się.	– Spotkania z przedstawicielami Policji. – Egzamin na kartę rowerową. – Rozmowy i dyskusje na temat bezpieczeństwa podczas godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych, zajęć świetlicowych. – Zaznajomienie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, placu zabaw, boiska. – Zaznajomienie uczniów z zasadami zachowania na przerwach, wycieczkach szkolnych, podczas	nauczyciel techniki, opiekunowie pracowni, nauczyciele	cały rok XI IV

	zabaw i gier ruchowych, w drodze do i ze szkoły.		
Uczenie bezpiecznego korzystania z komputerów, Internetu i mediów społecznościowych. Uczenie dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i krytycznej analizy informacji.	– Omawianie tematów związanych z bezpiecznym korzystaniem z Internetu, Cyberprzemocą, uzależnieniem od komputera i Internetu na godzinach wychowawczych i informatyce. – Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych, wychowawcy, pedagog	na bieżąco
Rozwijanie wiedzy na temat higieny osobistej, higieny pracy i wypoczynku.	– Zajęcia edukacyjne dotyczące dbałości o higienę osobistą. – Zajęcia sportowe. – Zajęcia ruchowe dla dzieci korzystających ze świetlicy szkolnej. – Krótka gimnastyka śródlekcyjna (na zajęciach, w czasie których praca w pozycji siedzącej przekracza 20 minut). – Spotkania z pielęgniarką,	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wf.	cały rok
Kształtowanie pozytywnych zachowań wśród uczniów w szkole. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	- Cykl lekcji profilaktycznych dotyczących agresji i przemocy dla uczniów klas VI – VII „Spójrz inaczej na agresję”. – Spotkanie i pogadanka z Policją. - Warsztaty dla klas VI-VIII. - Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. - Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.	wychowawca, nauczyciele, pedagog	cały rok III XI IX

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Uczenie zasad samorządności i demokracji. Uczenie działania zespołowego	– Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych. – Udział w projektach, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.	wychowawcy opiekun SU	IX Zgodnie z harmonogramem
Doskonalenie kultury osobistej.	– Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji. – Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa) w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok
Nabywanie kompetencji społecznych takich, jak komunikacja i współpraca w grupie w tym w środowisku wirtualnym.	– Praca w uczniowskich zespołach zadaniowych. – Stosowanie metody projektu na zajęciach edukacyjnych, zajęciach komputerowych i informatyce z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla narodu i państwa	– Właściwa postawa podczas śpiewu hymnu, wprowadzania i wyprowadzania sztandaru. – Organizowanie uroczystości patriotycznych. – Reprezentowanie szkoły w uroczystościach na forum lokalnym, gminnym i wyższym. – Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu – zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze, apele itp. – Konkursy o tematyce patriotycznej.	nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych uroczystości szkolnych, opiekun Poczty Sztandarowego, wychowawcy	Na bieżąco Wg harmonogramu uroczystości

	– Ceremoniał przekazywania Pocztu Sztandarowego. – Udział delegacji uczniów i Pocztu Sztandarowego w uroczystościach patriotycznych i historycznych. – Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. – Dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej. – Poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej. - Promowanie ubierania stroju galowego podczas ważnych imprez szkolnych i państwowych.		
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	– Budzenie szacunku dla symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem poprzez udział w konkursach, apelach, spotkaniach itp. – Poznawanie legend związanych z rodzinną miejscowością i regionem. – Zorganizowanie wycieczek po najbliższej okolicy - Obchody Dnia Patrona	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii	cały rok
Kultywowanie tradycji, zwyczajów i obrzędów charakterystycznych dla regionu	– Organizowanie takich uroczystości, jak: wigilie klasowe, jasełka, obrzędy wielkanocne itp. – Poznawanie sztuki ludowej i folkloru – Wyjazdy, lekcje plastyki, cykl zajęć „Spotkanie z muzyką”. – Przygotowanie kiermaszu bożonarodzeniowego.	wychowawcy, nauczyciele muzyki i plastyki	wg harmonogramu
			XII
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i	-Zaznajamianie ze zwyczajami i kulturą narodów należących do Unii Europejskiej podczas zajęć	wychowawcy, nauczyciel j. angielskiego	V

kształcenia, czy zawodu.			
Wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski.	- Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowych środowisku. - Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną. -Wdrażanie do polskiego systemu edukacyjnego.	Wychowawcy, psycholog/pedagog	Cały rok szkolny

